

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель біології та здоров'я людини. Вчитель хімії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради
проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 13 від 26.08.2022 2022 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.


Ректор УДПУ імені Павла Тичини

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № 61009 від «09» вересня 2022 р.)

Умань, 2022 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Магістр середньої освіти Вчитель біології та здоров'я людини. Вчитель хімії

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри біології та методики її навчання
УДПУ імені Павла Тичини

(протокол №__ від _____ 202__ р.)

Завідувач кафедри _____

Ігор КРАСНОШТАН

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол №__ від _____ 202__ р.)

Голова вченої ради _____

Валерій МИКОЛАЙКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ імені
Павла Тичини

Начальник відділу _____

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою

УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради _____

Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Світлана СОРОКІНА, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Члени проєктної групи:

1. **Володимир ДОРОНІН**, доктор сільськогосподарських наук, професор кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. **Валерій МИКОЛАЙКО**, доктор сільськогосподарських наук, професор кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. **Світлана ЛЮЛЕНКО**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Стейкхолдер 2: **Валентин КАСЯНЧУК** – учитель біології вищої категорії Уманська гімназія № 4 Уманської міської ради Черкаської області

2. Стейкхолдер 3: **Людмила СИТНИК** – учитель хімії вищої категорії Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 11

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет, кафедра біології та методики її навчання, кафедра хімії, екології та методики їх навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр середньої освіти Вчитель біології та здоров'я людини. Вчитель хімії
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД №2489164 на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. №1565. Термін дії сертифікату до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1р. 4 м.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Формування у випускників загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної біологічної освіти; здатностей дослідження і оцінки педагогічних та біологічних явищ, інтерпретація та використання їх результатів у професійній діяльності; отримання здобувачами вищої освіти знань та вмінь у галузі педагогіки, психології, біології, із широким доступом до працевлаштування; інтересу до подальшого навчання та зацікавленості до більш поглибленого вивчення окремих областей педагогіки та біології.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Обов'язкові дисципліни – 48 кредити ЄКТС (61%) Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти – 24 кредити ЄКТС (30%). Практична підготовка – 9 кредити ЄКТС (10%). Атестація та виконання кваліфікаційної випускної роботи – 9 кредити ЄКТС (10%).

Орієнтація освітньої програми	Програма базується на сучасних наукових знаннях: педагогіки та методики сучасної освіти, психології, біології та хімії; проблем збереження здоров'я людини, охорони довкілля; актуальних напрямів сучасних досліджень в галузі суспільних та природничих наук; традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу. Дисципліни, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Забезпечення загальної освіти в галузі біології, хімії та здоров'я людини, спираючись на сучасні наукові знання про мету, цінності загальної і прикладної біології, хімії, проблем збереження здоров'я, охорони навколишнього середовища, раціонального використання природних ресурсів, традиційні та інноваційні підходи до вирішення пов'язаних із цим завдань.
Особливості програми	Виконання програми дозволяє здобувачу вищої освіти: сформувані професійні компетентності і орієнтуватися в тенденціях розвитку сучасної підготовки фахівців у галузі природничої освіти; опанувати – теоретичними основами ботаніки, зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, хімії, екології; оволодіти практичними вміннями і навичками організації освітнього процесу у закладах середньої освіти. Програмою передбачено проходження виробничої практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність галузі біологічних досліджень <i>Посади за ДК 003:2010:</i> 2 Професіонали 23 Викладачі 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів

	<p>2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p>
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього вищого рівня освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий та системний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна та індивідуальна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське «Інформаційно-освітнє середовище для здобувачів вищої освіти очної та заочної (дистанційної) форм навчання».</p>
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль проводять з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей. Під час поточного контролю якості знань здобувачів вищої освіти оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах та практичних заняттях, результати виконання лабораторних і розрахункових робіт); якість виконання завдань для самостійної роботи та підготовки рефератів; участь у студентських наукових конференціях, гуртках, олімпіадах; інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою. Модульний</p>

	<p>контроль проводять з метою виявлення знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни. Модульний контроль проводять на останньому занятті модуля, зазвичай, у письмовій формі, у вигляді фронтального опитування, тестування, контрольних робіт, захисту опорних конспектів, виконання індивідуальних завдань, звітів та оглядів наукових інформаційних джерел, розв'язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. Рубіжний контроль (міжсесійна атестація) має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення ними окремих розділів, тем навчальних дисциплін тощо, його проводять, зазвичай, в середині семестру. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену (відповідно до навчального плану). Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з хімії та методики її навчання.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі біологічної освіти професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних

	теорій та методів педагогіки, психології, біології, хімії характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді, володіти навичками міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 11. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи.</p> <p>ФК 2. Здатність володіти термінологією та символікою біологічної і хімічної мов.</p> <p>ФК 3. Здатність аналізувати біологічні і хімічні явища як природного походження, так і</p>

технологічні, з погляду фундаментальних природничих принципів і знань, а також на основі відповідних методів.

ФК 4. Здатність характеризувати досягнення та сучасний стан біологічної і хімічної науки, їх ролі у житті суспільства.

ФК 5. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності вчителя біології, хімії та природознавства.

ФК 6. Здатність до перенесення системи наукових біологічних знань у площину навчального предмету біологія, здійснення структурування навчального матеріалу.

ФК 7. Здатність описувати широке коло природних об'єктів та процесів (як натуральних, так і штучно створених), починаючи від цілісності біосфери (включаючи її еволюцію від моменту створення до нинішніх днів) та закінчуючи молекулярним рівнем організації живого; ця здатність повинна ґрунтуватися на глибокому знанні та розумінні широкого кола біологічних теорій та тем.

ФК 8. Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології навчання біології і хімії для планування та організації навчально-виховного процесу з біології, хімії та природознавства в середніх загальноосвітніх закладах.

ФК 9. Здатність до проектування власної діяльності при навчанні біології, хімії та природознавства учнів середньої школи.

ФК 10. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології і хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.

ФК 11. Здатність організувати та популяризувати роботу щодо збереження навколишнього середовища серед учасників навчально-виховного процесу.

ФК 12. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння з біології і хімії.

ФК 13. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології і хімії.

ФК 14. Здатність обирати оптимальні шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній

діяльності вчителя біології, хімії та природознавства.

ФК 15. Здатність створювати умови для забезпечення заходів щодо охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання

ПРН 1. Знати історію розвитку біології та біологічної науки в Україні. Ієрархічність біосистем різних рівнів організації живої природи інформацію про комплексний характер сучасної біологічної науки, її теоретичне та практичне значення, методи біологічних досліджень, внесок учених у розвиток біології.

ПРН 2. Знати методологію виконання досліджень рівнів організації живої природи як у природних та лабораторних умовах.

ПРН 3. Знати біогенні елементи, неорганічні йони, неорганічні та органічні речовини у складі біосистем, встановлює зв'язок між будовою, властивостями та біологічними функціями цих речовин.

ПРН 4. Знати будову еукаріотичної клітини – поверхневого апарату, цитоплазми, ядра у порівнянні з морфо-фізіологічними особливостями прокаріотичної клітини, функціональні зв'язки органел, завдяки яким досягається цілісність клітини, клітинний метаболізм, процеси матричного синтезу, взаємозв'язок речовин, енергії та генетичної інформації у біосистемах.

ПРН 5. Знати будову організмів як біологічних систем та самостійний рівень організації живих систем, різноманітність організмів, основні їх властивості, внутрішні та зовнішні зв'язки систем; форми рослинних виділень і їх значення та місце в різних типах фітоценозів; механізм хімічної взаємодії рослин у ценозах; періодичні явища в живій і неживій природі, що пов'язані зі змінами пір року, а також сезонні фази розвитку рослин та сезонні особливості розвитку й активності тварин.

ПРН 6. Знати закони генетики; причини виникнення генних та хромосомних захворювань; особливості успадкування захворювань; несприятливі фактори, які впливають на вагітну та плід; сучасні уявлення про геном людини; особливості проявів спадкової патології; методи генної інженерії, клонування.

ПРН 7. Знати ознаки життя на популяційно-видовому, екосистемному та біосферному рівнях; роль антропогенних впливів на природу, перспективи розвитку взаємовідносин людини і біосфери, кругообіг речовин і потік енергії, що забезпечують стабільність і динамічність цих біосистем й підтримують рівновагу в біосфері; аспекти

взаємодії живих організмів, вплив організмів паразитів на біологічні системи.

ПРН 8. Знати видовий склад флори вищих водних рослин України; основні гідрофільні родини флори України; адвентивні види та види з високою інвазійною здатністю; рідкісні види, зокрема види вищої водної флори; основні віхи розвитку фітоценології як складової геоботаніки у світі та в Україні; особливості будови фітоценозу.

ПРН 9. Знати загальні принципи організації представників класу Птахи та класу Комахи їх пристосування до польоту; основних систематичних та екологічних груп птахів (комах) і їх представників; різноманітність тваринного світу, основні закономірності його формування; просторовий розподіл, будову, еволюцію та систематику тварин, їх значення в житті людини.

ПРН 10. Знати взаємостосунки паразитичних організмів з організмами, на яких вони паразитують, та довколишнім середовищем, структуру й динаміку паразитарних систем їх видовий склад та екологію, значення паразитів у природних біосистемах і практичній діяльності людини; шляхи профілактики та підвищення стійкості до впливу паразитичних організмів.

ПРН 11. Знати основні етапи розвитку життя на Землі, механізми і напрямки еволюційного процесу, особливості еволюції одноклітинних і багатоклітинних еукаріотів, чинники еволюції людини, систему органічного світу як відображення його історичного розвитку; механізми адаптації вищих водних рослин, представників орнітофауни до середовища існування.

ПРН 12. Використовувати теоретичні та практичні методи дослідження біології для проведення лабораторних та польових практикумів з біології.

ПРН 13. Володіти культурою мислення, узагальнювати, аналізувати і синтезувати наукову інформацію, критично використовувати світоглядні теорії при розв'язанні соціальних і професійних завдань в професійній діяльності.

ПРН 14. Знати особливості складу, будови, властивостей та номенклатури природних сполук, проводити синтези, досліджувати фізичні властивості природних сполук, порівнювати реакційну здатність речовин.

ПРН 15. Використовувати фундаментальні знання та елементарні навички для розв'язання практичних задач методики навчання хімії у вищих навчальних закладах. Вміти прогнозувати напрямок розвитку навчання хімії, стосовно вимог демократичного суспільства та сучасного хімічного промислового виробництва.

ПРН 16.Знати теоретичні основи хімії комплексних сполук, положення теорій, що описують будову й реакційну здатність та основні принципи, що лежать в основі їх дослідження.

ПРН 17.Ідентифікувати потенційні небезпеки, визначати шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек; розуміти причини та механізм дії небезпечних чинників на людину.

ПРН 18.Знати властивості елементів та їх сполук, класифікацію, будову, властивості та способи одержання неорганічних та органічних речовин, в тому числі комплексних та координаційних.

ПРН 19.Вміти проводити синтези гетероциклічних сполук, досліджувати їх фізичні властивості, порівнювати реакційну здатність речовин.

ПРН 20.Знати методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у т.ч. лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.

ПРН 21.Знати сучасні теоретичні та практичні основи навчання хімії у середній загальноосвітній школі.

ПРН 22.Реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з біології та хімії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проектна група: 2 доктори сільськогосподарських наук і 1 кандидат педагогічних наук. Гарант освітньої програми: Світлана СОРОКІНА, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі 3 докторів наук, професорів; 27 кандидатів наук, доцентів; 4 викладача. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Функціонують музей зоології імені М. Ф. Коваля, наукова лабораторія проблем оптимізації родючості ґрунту, гербарій УДПУ імені Павла Тичини, навчально-дослідницька агробіологічна станція УДПУ імені Павла Тичини.
Інформаційне та	Навчальний процес забезпечений навчально-

**навчально-методичне
забезпечення**

методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі «Інформаційно-освітнє середовище для здобувачів вищої освіти очної та заочної (дистанційної) форм навчання». Наукові роботи викладачів завантажені в інституційний репозитарій.

Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету <https://udpu.edu.ua/> у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище <https://dls.udpu.edu.ua/>, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <https://library.udpu.edu.ua/>, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий,

	<p>нараховує 420 973 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 104 635 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Заключено угоди та договори про співпрацю:</p> <p>Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Рівненський державний гуманітарний університет; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський педагогічний університет»; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»; Глухівський НПУ ім. О. Довженка; Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; АТ «Вітаміни; ДП Уманське лісове господарство; Національний дендрологічний парк Софіївка; Дослідна станція тютюництва; Національний ботанічний сад ім. М.М. Гришка НАН України; ПОСП Уманський тепличний комбінат; ПраТ «Технолог».</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі</p>

	індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Філософія та соціологія освіти	3	екз.
ОК 02	Ділова іноземна мова	5	екз.
ОК 03	Академічна риторика	3	зал.
ОК 04	Педагогіка профільної освіти	3	екз.
ОК 05	Психологія профільної освіти	3	зал.
ОК 06	Основи здоров'язбереження	3	зал.
ОК 07	Методика навчання дисципліни «Біологія і екологія»	3	екз.
ОК 08	Методика навчання хімії профільної школи	4	екз.
ОК 09	Хімія комплексних сполук	3	екз.
ОК 10	Алелопатія	3	екз.
ОК 11	Генетика людини	3	екз.
ОК 12	Хімія природних сполук	3	екз.
ОК 13	Біологічні адаптації живих організмів	3	екз.
ОК 14	Цивільний захист та охорона праці в	3	зал.

	галузі		
ОК 15	Токсикологічна хімія	3	зал.
Загальний обсяг кредитів обов'язковий компонент		48	
Вибіркові компоненти ОП		24	
<i>Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти</i>			
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору здобувача 1	4	зал.
ВВ 02	Дисципліна вільного вибору здобувача 2	4	зал.
ВВ 03	Дисципліна вільного вибору здобувача 3	4	зал.
ВВ 04	Дисципліна вільного вибору здобувача 4	4	зал.
ВВ 05	Дисципліна вільного вибору здобувача 5	4	зал.
ВВ 06	Дисципліна вільного вибору здобувача 6	4	зал.
Практична підготовка			
ПП 01	Виробнича практика	9	екз.
Атестація		9	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)		
	1 семестр		
ОК 01	Філософія та соціологія освіти		
ОК 03	Академічна риторика		
ОК 05	Психологія профільної освіти		
ОК 07	Методика навчання дисципліни «Біологія і екологія»		
ОК 08	Методика навчання хімії профільної школи		
ОК 13	Біологічні адаптації живих організмів		
ОК 14	Цивільний захист та охорона праці в галузі		
ОК 15	Токсикологічна хімія		
	2 семестр		
ОК 02	Ділова іноземна мова		
ОК 04	Педагогіка профільної освіти		
ОК 06	Основи здоров'язбереження		
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору здобувача 1		
ВВ 02	Дисципліна вільного вибору здобувача 2		
ВВ 03	Дисципліна вільного вибору здобувача 3		
ВВ 04	Дисципліна вільного вибору здобувача 4		
ПП 01	Виробнича практика		
	3 семестр		
ОК 09	Хімія комплексних сполук		
ОК 10	Алелопатія		
ОК 11	Генетика людини		
ОК 12	Хімія природних сполук		
ВВ 05	Дисципліна вільного вибору здобувача 5		
ВВ 06	Дисципліна вільного вибору здобувача 6		
	Атестація		

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик	
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗК / ФК	ПРН	Назва дисципліни	
ЗК 1, 2, 3, 4, 6, 7 / ФК 1	ПРН 13	ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ЗК 1, 2, 3, 4, 5 / ФК 1	ПРН 13	ОК 02	Ділова іноземна мова
ЗК 1, 2, 3, 4, 6, 8	ПРН 13	ОК 03	Академічна риторика
ЗК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 / ФК 1	ПРН 13	ОК 04	Педагогіка профільної освіти
ЗК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 / ФК 1	ПРН 13	ОК 05	Психологія профільної освіти
ЗК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 / ФК 3, 5, 6	ПРН 1, 2	ОК 06	Основи здоров'язбереження
ЗК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 / ФК 1, 2, 4, 5	ПРН 13, 22	ОК 07	Методика навчання дисципліни «Біологія і екологія»
ЗК 1, 2, 10, 11 / ФК 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	ПРН 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22	ОК 08	Методика навчання хімії профільної школи
ЗК 1, 2, 10, 11 / ФК 2, 3	ПРН 3, 13, 16, 18, 20	ОК 09	Хімія комплексних сполук
ЗК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 / ФК 2, 3	ПРН 1, 2, 5, 7	ОК 10	Алелопатія
ЗК 1, 2, 10, 11, 12 / ФК 4, 7	ПРН 1, 2, 3, 4, 6	ОК 11	Генетика людини
ЗК 8, 9, 10, 11 / ФК 2, 3	ПРН 3, 13, 14, 20	ОК 12	Хімія природних сполук
ЗК 1, 2, 11, 12 / ФК 2, 3, 7	ПРН 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10	ОК 13	Біологічні адаптації живих організмів
ЗК 1, 2, 3, 4, 6, 8 / ФК 15	ПРН 1, 2, 17	ОК 14	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ЗК 1, 2, 3, 4 / ФК 2, 3	ПРН 7, 13, 17	ОК 15	Токсикологічна хімія
Практична підготовка ОП			
ЗК / ФК	ПРН	Назва практики	
ЗК 1, 2, 3, 4 / ФК 2, 3, 5, 15	ПРН 12, 13	ПП 01	Виробнича практика

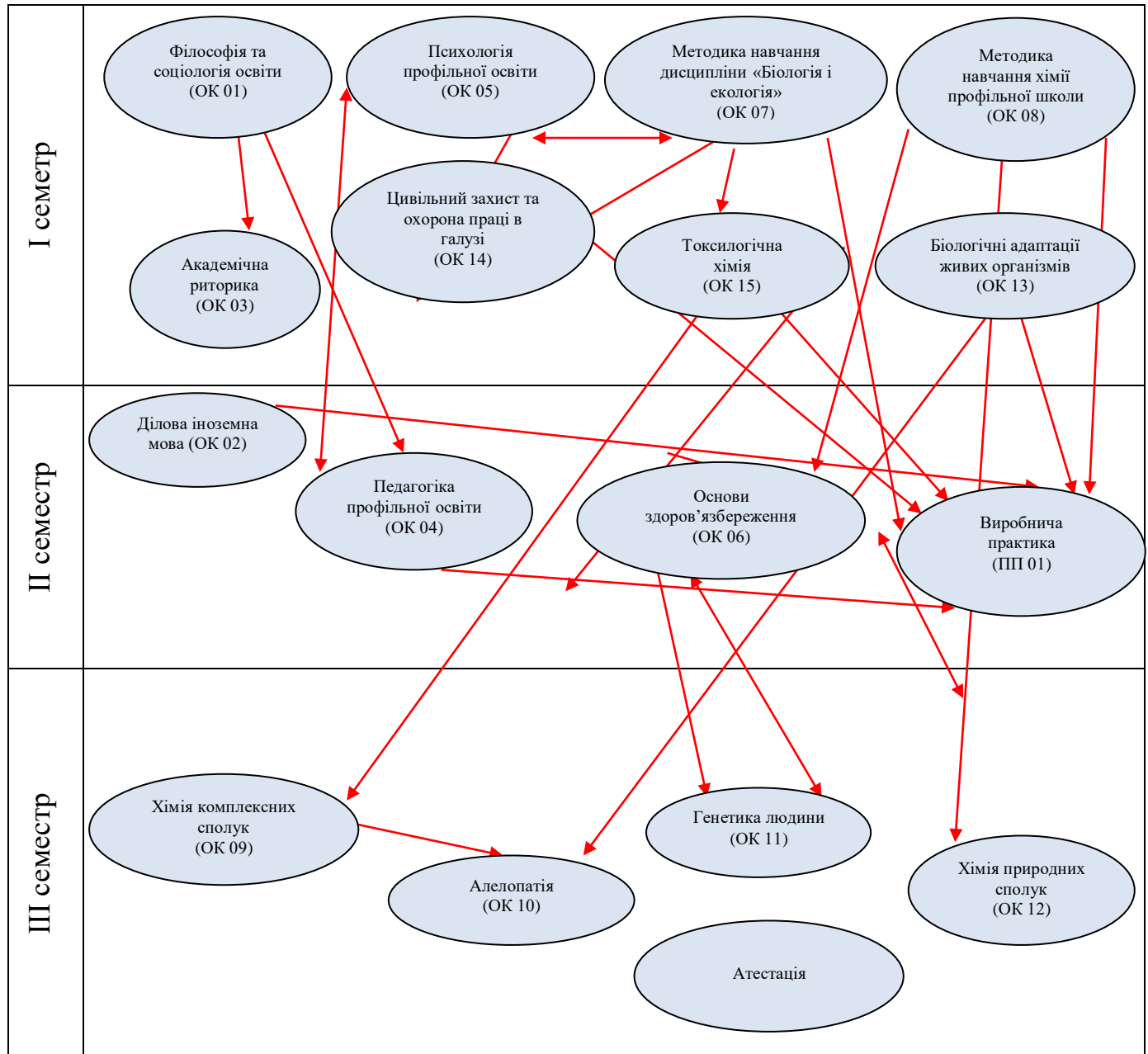
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з хімії та методики її навчання, які повинні передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньою програмою. Атестація завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель біології та здоров'я людини. Вчитель хімії. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з біології.

Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ПП 01
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5		+														
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК11	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12	+			+	+	+					+		+			
ФК 1				+	+		+	+								
ФК 2							+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 3						+			+	+	+	+	+		+	+
ФК 4							+	+			+					
ФК 5						+	+	+								+
ФК 6						+	+	+								
ФК 7							+				+		+			
ФК 8							+	+								
ФК 9							+	+								
ФК 10							+	+								
ФК 11							+	+								
ФК 12							+	+								
ФК 13							+	+								
ФК 14							+	+								
ФК 15						+								+		+

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ПП 01
ПРН1						+			+	+	+	+	+	+	+	
ПРН2						+			+	+	+	+	+	+	+	
ПРН3											+		+			
ПРН4											+					
ПРН5									+	+		+	+		+	
ПРН6											+					
ПРН7									+	+		+	+		+	
ПРН8									+				+		+	
ПРН9												+	+		+	
ПРН10													+			
ПРН11															+	
ПРН12																+
ПРН13	+	+	+	+	+		+	+								+
ПРН14								+								
ПРН15								+								
ПРН16								+								
ПРН17																
ПРН18								+						+		
ПРН19								+								
ПРН20								+								
ПРН21								+								
ПРН22							+	+								

Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми



Світлана СОРОКІНА